

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №102»

«Согласовано»

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 102 »
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Заведующий МБДОУ
«Детский сад №102»
Нарбекова Г.В.
«30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»
(индивидуальные занятия)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

учителя-логопеды
Гринева О.В., Серий И.С.,
Фатеева Ю.Е.

Рязань - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номера страниц
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3 - 8
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию	4 - 5
1.3.	Основные принципы обучения чтению	5
1.4.	Психологические предпосылки обучения чтению детей 5-7 лет	5 - 7
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	7 - 8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8 - 22
2.1.	Содержание работы по обучению чтению дошкольников 5-7 лет	8 - 9
2.2.	Структура занятия	9 - 11
2.3.	Календарно-тематическое планирование	11 - 22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22-24
3.1.	Организация работы по обучению чтению	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3.	Методическое обеспечение Программы	23-24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа способствует подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирует навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

В основу Программы положены методические пособия: «Букварь» Жуковой Н.С., «Логопедическая азбука» Новиковой Е.В., «Букварь» Ткаченко Т.А.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения (речи). Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки букв нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на

письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в игре различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твёрдости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности: говорения и слушания, чтения и письма.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуаций успеха для каждого ребёнка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

В Программе представлены:

- целевой компонент (сформулированы цель, принципы, подходы, отличительные особенности и планируемые результаты освоения программы);
- содержательный (содержание работы по обучению грамоте и чтению детей 5-7 лет; формы, методы, способы и средства реализации программы);
- организационный компонент (планирование работы по обучению грамоте и чтению детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы).

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: создание на дополнительных занятиях психолого-педагогических условий для обучения дошкольников грамоте и чтению.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия;
- знакомство с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- развитие психических процессов дошкольников (внимание, восприятие, память, мышление, воображение и т. п.);
- формирование у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и чтению (деление слов на слоги, звуковой анализ слов и т. п.);
- знакомство дошкольников с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения;
- обучение технике чтения и развитие интереса к книге и к самостоятельному чтению;
- обогащение словарного запаса и развитие речи детей;
- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принципа развивающего обучения (ориентация на зону «ближайшего развития» дошкольников по Л.С. Выготскому);
- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Психологические предпосылки обучения чтению детей 5-7 лет

Исходя из анализа психологических особенностей развития детей и педагогического опыта сделан вывод, что оптимальным для начала обучения чтению является возраст 5-7 лет.

В этом возрасте у детей формируется ряд новообразований психофизиологического развития, что существенно отличает их от детей более младшего возраста: совершенствуются способы сенсорного восприятия; появляется возможность сравнения предметов сложной составной формы; увеличивается продолжительность внимания и его эффективность; увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания, особо значимым результатом развития является появление элементов произвольного поведения. Существенный скачок происходит в развитии мышления детей: возникает и развивается наглядно-

образный способ мышления, существенно расширяющий возможности познания в сравнении с наглядно-действенным способом, характерным для детей младше 5 лет.

Дети старшего дошкольного возраста, в отличие от более младших дошкольников, способны самостоятельно делать элементарные умозаключения, что дает им возможность для некоторого обобщения и систематизации полученной информации, повышает эффективность самостоятельных способов познания.

К старшему дошкольному возрасту ребенком пройден колоссальный путь в развитии речи: формируется произвольность речи, совершенствуется фонематическое восприятие, появляется осознание простейших языковых закономерностей. К данному возрасту ребенок уже способен в какой-то мере ощутить условность словарного обозначения предметов и явлений, отделить слово от его непосредственного смыслового содержания. Это важное возрастное приобретение свидетельствует о следующей ступени в развитии языка, без которой невозможно или крайне затруднительно обучение чтению.

Исходя из новообразований психического развития, дети 5-7 лет при специальном обучении в составе группы способны овладеть навыками первоначального чтения; способны проявлять самостоятельную познавательную активность в процессе обучения.

Откладывая начало обучения чтению до более старшего возраста, развивающий эффект обучения может быть понижен, поскольку формирование многих психических процессов, уже будет завершено или близко к завершению. Поэтому их активизация не будет столь актуальна для развития ребенка.

Психофизиологическая структура процесса чтения представляет собой тесное взаимодействие его технической и смысловой сторон.

Техническую сторону процесса чтения составляет ряд взаимосвязанных звеньев: звуко-буквенный анализ и синтез; удержание получаемой информации в оперативной памяти. Указанные психофизиологические операции обеспечивают скорость, точность и объем восприятия.

После освоения навыков звукового анализа слова осуществляется переход ко второму этапу обучения чтению, на котором звук необходимо «материализовать». «Материализация» возможна с помощью графического знака – буквы. Запомнить и узнать букву сложнее, чем звук, т.к. необходимо выделить и сопоставить 2 признака: звучание и форму. Однако буква может стать прекрасным материалом для сенсорного развития, т. к. она обладает формой, можно рассмотреть соотношение ее элементов в плоскости. Отрабатывая запоминание и узнавание буквенного знака с детьми полезно включать упражнения для развития кинестетического восприятия (по движению руки угадывать букву), осязания (отгадывать буквы, выполненные из разных материалов на ощупь). Владение навыком чтения существенно обогащает деятельность дошкольников, предоставляя дополнительные возможности для их развития.

Овладение звуко-буквенными обозначениями осуществляется в течение всего добукарного и букварного периодов.

На этой ступени овладения навыком чтения единицей зрительного восприятия у детей является буква. За восприятием и различением букв, т.е. за внешней стороной процесса чтения, стоят наиболее существенные базовые действия со

звуками языка. В связи с этим знакомству с буквами должна предшествовать работа, направленная на формирование или совершенствование умений учащихся анализировать речевой поток, предложения, разделять слова на слоги и звуки.

Уже на первой ступени формирования навыка чтения необходимо, чтобы слог прочитывался слитно. При объединении звуков в слог ребенок должен перейти от изолированного обобщенного звучания к тому звучанию, которое звук приобретает в потоке речи. Опорой при этом служит гласный звук, который выполняет функцию слогаобразования и является показателем произношения предшествующего согласного звука.

Таким образом, для преодоления трудностей слияния звуков в слоги необходимо сформировать у детей не только умение различать и выделять звуки, но и четкие представления о звуковом составе слога, слова устной речи. Темп чтения на этой ступени очень медленный, он определяется, прежде всего, характером читаемых слогов. Простые слоги читаются быстрее, чем слоги со стечением согласных.

Процесс понимания читаемого характеризуется определенными особенностями. Так, понимание читаемого отдалено во времени от зрительного восприятия слова. Осознание слова осуществляется лишь после того, как читаемое слово произнесено вслух. Но прочитанное слово не всегда сразу осознается, т.е. соотносится со знакомым словом устной речи. Поэтому ребенок, чтобы узнать прочитанное слово, часто повторяет его. На быстроту и точность понимания текста влияют знакомство читателя с тем предметом, о котором ведется речь, его речевой и читательский опыт: степень овладения значением слова и словосочетания, которое позволяет понимать фактическое, предметное содержание; характер овладения ритмико-интонационными компонентами словесной речи

Характерным является стремление повторять только что прочитанное слово. Особенно часто повторяются при чтении длинные и трудные слова. Путем повторения ребенок пытается узнать прочитанное слово, соотнести его с определенным известным ему словом устной речи. Повторение слов при чтении предложения объясняется часто и стремлением восстановить потерянную смысловую связь.

Таким образом, основными условиями успешного овладения навыком чтения у детей 5-7 лет являются сформированность устной речи, фонетико-фонематической (произношения, дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) и лексико-грамматической стороны речи, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного генезиса.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

В результате освоения Программы *ребёнок*:

- знакомится со звуками и буквами;
- дифференцирует изолированные звуки в словах;
- сравнивает слова по протяженности;
- осуществляет звуковой анализ слова (самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнает слова на заданный звук, различает на слух гласные и согласные звуки);

- освоил чтение методом слогового слияния с опорой на гласную;
- делит на слоги двух-трехслоговые слова;
- составляет предложения с заданным количеством слов, определяет количество и последовательность слов в предложении;
- понимает обобщающие слова;
- правильно употребляет в речи предлоги, количественные числительные;
- различает предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам (дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода и т. п.);
- употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- понимает формы единственного и множественного числа глаголов;
- использует в речи разнообразные средства общения;
- составляет простые предложения, распространяя их однородными членами;
- инициативен в общении, использует эмоционально-оценочную лексику;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- составляет предложения с заданным количеством слов;
- освоил чтение простых слов и фраз;
- осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- выделяет интонацией звуки в слове, определяет их последовательность;
- освоил характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый - мягкий);
- освоил написание простейших слов (печатными буквами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание работы по обучению чтению дошкольников 5-7 лет

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура занятия

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5-7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится, верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую - к его, произнесите звук [Ф] или [С] - горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] - горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Ребёнок чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используется тот же приём с горлышком - если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.

Для определения твердости-мягкости звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приёмы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее вводится графический образ звука - буква. Используется литературное слово.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме со звуками и буквами русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы:

- заучивание стихотворений о букве;
- небольшой рассказ-беседа;

- рассматривание, наблюдение «На что похожа буква»;
- воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных;
- словесные, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить название животного из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ			
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Узнай букву». ▪ Игра «Подбери слово с этой буквой». ▪ Игра «Назови первую букву имени своего друга». ▪ Печатание знакомых букв на бумаге.
2.	Гласный звук [а]; буква А, а. <i>Стр. 4 Букварь Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Подбери слова с буквой «а». ▪ Работа с букварем: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях; - читать букву, водить пальчиком по горизонтали; - составление предложений с использованием картинок букваря. ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
3	Гласный звук [у]; буква У, у. <i>Стр. 5 Букварь Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?» ▪ Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». ▪ Работа с букварем: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть картинки, определить, где слышится звук; - чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали; - составление предложений с использованием картинок букваря. ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
4.	Гласный звук [о], буква О, о. <i>Стр. 6 Букварь Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Передай мяч» (<i>назвать слово на «О», передать мяч</i>). ▪ Игра «Узнай звук» (<i>называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его</i>). ▪ Работа с букварем: чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
5.	А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	Знакомство с понятием слог, печатание букв и поиск их среди других. Работа с разрезной азбукой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У, О, А]» ▪ Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). ▪ Чтение буквы А в строчку. ▪ Чтение буквы У в столбик. ▪ Чтение буквы О в строчку. ▪ Чтение букв в строчку и столбик.
6.	Согласные звуки [м], [м']; буквы М. Печатание букв. <i>Стр. 7 Букварь Н.С. Жуковой</i>	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Назови слова на [м]. ▪ Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). ▪ Работа с букварем: <ul style="list-style-type: none"> - назвать картинки, определить, где стоит звук; - составление предложений с использованием картинок букваря. ▪ Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). ▪ Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. ▪ Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». ▪ Рисование образа буквы в воздухе, печатание на бумаге, выкладывание из бросового материала.
НОЯБРЬ			
7.	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Печатание букв. <i>Стр. 8 Букварь Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). ▪ Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») ▪ Работа с букварем: <ul style="list-style-type: none"> - назвать картинки, определить позицию звука [с] в словах; - игровое упражнение «Найди пару» (подобрать к каждой картинке смысловую пару: самолет - летчик, сосна - зима, сани - гора, лиса - нора). ▪ Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.

8.	<p>Закрепление букв М, С. Учимся соединять буквы А, У. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. <i>Стр. 9 - 10</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Закрепление букв М, С. Обучение соединению двух букв в слог, чтению буквы и слогов УА, АУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук...» (выявление нужного звука из потока других). ▪ Чтение слогов. ▪ Составление слогов из разрезной азбуки. ▪ Печатание слогов. ▪ Игровое упражнение «Отгадай букву на ощупь» (закрыв глаза, ребенок ощупывает магнитную букву и угадывает, какая это буква).
9.	<p>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ. <i>Стр. 11 - 12</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Обучение соединению двух букв в слог, чтение слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выкладывание схемы каждого из звукокомплексов помощью красных и синих кружочков. ▪ Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». ▪ Чтение слогов АМ, УМ, УА, АУ. ▪ Печатание слогов: АМ, УМ, УА, АУ.
10.	<p>Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС. Определение кол-ва слогов в словах. Учимся соединять буквы: МА, МУ. <i>Стр. 13 - 15</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Соединение букв в слоги: АС, УС, ОС, МА, МУ. Обучение определению кол-ва слогов в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ слогов: АС, УС, ОС, МА, МУ. Составление схем из кружков (гласный – красный, согласный - синий). ▪ Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». ▪ Складывание слогов из букв разрезной азбуки. ▪ Печатание слогов: АС, УС, ОС, МА, МУ. ▪ Упражнение «Сосчитай правильно» (определение количества слогов в словах).
11.	<p>Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: САМ, САМА. <i>Стр. 16 - 17</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Слитное чтение слогов. Определение количества слогов в словах. Звуко-буквенный анализ слогов. Закрепление понятия «Предложение». Определение количества слов в предложении. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ слогов: АС, УС, ОС, МА, МУ. Составление схем из кружков (гласный – красный, согласный - синий). ▪ Слитное чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. ▪ Упражнение «Сосчитай правильно» (определение количества слогов в словах). ▪ Печатание слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. ▪ Упражнение на определение количества слов в предложении. ▪ Звуко-буквенный анализ слов: САМ, САМА (выкладывание звуковой схемы и из букв разрезной азбуки). ▪ Печатание слов.

12.	<p>Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 18 - 19 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком [х]). ▪ Игровое упражнение «Подбери слово со звуком [х]. ▪ Работа с букварем: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце (!). ▪ Чтение слогов. ▪ Игровое упражнение «Бежим к букве». ▪ Игра «Составь слово» (составление слов по первому слогу). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
ДЕКАБРЬ			
13.	<p>Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 20 - 21 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Найди слово». (Читается стихотворение «Карр». Нужно услышать слово с нужным звуком, запомнить его, назвать.) ▪ Игра «Лови, не урони» (ловит мяч, если услышит в слове новую букву, если её нет, мяч отбивается). ▪ Работа с букварем. ▪ Игровое упражнение «Догоняем букву». ▪ Чтение слогов. ▪ Составление предложений со словами из букваря. ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
14.	<p>Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 22 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Собери чемодан» (отбираются картинки с заданным звуком [ш]). ▪ Игра «Подари подарок» (ребёнок дарит подарок с новым звуком: я дарю шубу, я дарю машину...) ▪ Работа с букварём: <ul style="list-style-type: none"> - назвать слова со звуком [ш], выделяя его; - чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. ▪ Игра «Буква потерялась»: ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
15.	<p>Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Знакомство с понятием антонимы, звуко-буквенный анализ слогов, чтение слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. ▪ Игровое упражнение «Водичка - листочки». Буква С - водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются

	<p><i>Стр. 23</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>		<p>листочки).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (<i>Расселить жильцов по двум домам: [с] – [ш].</i>) ▪ Работа с букварем. ▪ Чтение слогов, слов, предложений. ▪ Игра «Скажи наоборот» (<i>знакомимся с антонимами</i>).
16.	<p>Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов. <i>Стр. 24</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Найди слово» (<i>находит картинки, обозначающие слова с новым звуком.</i>) ▪ Игра «Поймай не урони» (<i>ловит мяч и называет слово со звуком [ы]</i>). ▪ Работа с букварем: - чтение слогов, слов; - подбор однокоренных слов к словам со страницы. ▪ Рисование образа в воздухе, на бумаге.
17.	<p>Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. <i>Стр. 25</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Я дарю тебе словечко» (<i>подбирает слова со [л] в начале, середине, в конце.</i>) ▪ Работа с букварем: - рассмотреть картинку, подобрать имена детям; - чтение слогов, слов, текста: - игра «Составь слово» (<i>по предложенному началу из букваря.</i>) ▪ Игровое упражнение «много - один». ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
18.	<p>Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. <i>Стр. 26</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Звуковой анализ слов, чтение слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Не ошибись» (<i>дети придумывают слова с предложенными буквами Л - Р</i>). ▪ Игра «Я дарю тебе подарок» (<i>называется слово-подарок на [л], [р].</i>) ▪ Работа с букварем: - чтение слогов, слов; - звуковой анализ слов. ▪ Повторение игры «Скажем наоборот» (<i>слова антонимы</i>).
ЯНВАРЬ			
19.	<p>Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. <i>Стр. 26</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Кукла - портной принёсла ножницы. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» (<i>имена на [н]</i>). ▪ Игра «Я дарю тебе словечко» (<i>подобрать слова на [н]</i>). ▪ Работа с букварем. ▪ Чтение слогов, слов, предложений. ▪ Ответы на вопросы по прочитанному тексту. ▪ Игра «Где мяч?» (<i>Знакомство с предлогами</i>).

20.	<p>Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Стр. 31 - 32 Букварь Н.С. Жуковой</p> <p>Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» (<i>подобрать имена на заданную букву</i>). ▪ Игра «Кто где живёт?» (<i>отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на [К], с [К] в середине, в конце</i>). ▪ Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с заданным звуком. ▪ Чтение букваря. ▪ Чтение слогов, слов, предложений. ▪ Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. ▪ Д/и «Герои мультфильмов в гостях у ребят» ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
21.	<p>Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. Стр. 33 Букварь Н.С. Жуковой</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Догоняем букву». ▪ Игра «найди слово» - <i>найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию</i>. ▪ Чтение букваря стр.33. ▪ Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» (<i>на подбор слов синонимов</i>). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
22.	<p>Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов. Стр. 34 - 36 Букварь Н.С. Жуковой</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «И Мишка...» (<i>у Лены ручка и у Мишка ручка., ...</i>) ▪ Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой». ▪ Чтение букваря. ▪ Чтение вертикальных столбцов. ▪ Игровое упражнение «Измени слово» (<i>подбор однокоренных слов</i>). ▪ Пересказ текста из букваря. ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
23.	<p>Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Стр. 37 - 38 Букварь</p>	<p>Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Назови пару» (<i>бросаю мяч, называю твердый согласный звук, ребёнок называет его мягкую пару. Можно продолжить со ловами: пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться...</i>) ▪ Работа с букварем. ▪ Игровое упражнение «Что изменилось?»

	<i>Н.С. Жуковой</i>		
24.	Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. <i>Стр. 39</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Поймай, не урони» (<i>ребёнок ловит мяч, называет слово с новым звуком и определяет его положение</i>). ▪ Игра «Кто быстрее» (<i>составление слов по началу слогов из букваря стр.39</i>) ▪ Чтение текста, работа с предложением из текста. ▪ Игровое упражнение «Смотри не ошибись» (<i>составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов</i>). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
ФЕВРАЛЬ			
25.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. <i>Стр. 40 - 41</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Закрепление понятий звонкости-глухости. Дифференциация звуков «С-З».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Будь внимательным» (<i>услышишь [с]-умывайся, услышишь [з]- ползи</i>). ▪ Игра «Посылаю письмо». ▪ Работа с букварем стр.40. ▪ Чтение текста. ▪ Игра «Что изменилось?» (<i>замена звуков с - з</i>). ▪ Составление предложений с новыми словами.
26.	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов. <i>Стр. 42 - 44</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра Чтение слов с доски. ▪ Игра «Найди пару» (<i>соединить слова схожие по смыслу</i>). ▪ Работа с букварем. ▪ Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. ▪ Составление предложений со словами. ▪ Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
27.	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. <i>Стр. 45 - 46</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Кто больше?» (<i>называются слова со [г]</i>). ▪ Игровое упражнение «Рассели жильцов». ▪ Чтение букваря. ▪ Чтение слов в столбцах. ▪ Игра «Украшь дерево» (<i>подбор однокоренных слов</i>).
28.	Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Чтение и	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Подбери слова» (<i>из серии картинок с изображением предметов выбрать те,</i>

	составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. <i>Стр. 47 - 50</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<i>где есть новый звук).</i> ▪ Игра «Какое имя кукле дать?» (<i>подобрать имя на [в]</i>). ▪ Работа с букварем. ▪ Игровое упражнение «Кто где?» (<i>нахождение предлогов в рассказе</i>).
29.	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. <i>Стр. 51 - 52</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	▪ Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». ▪ Игра «Назови имя, в котором есть звук [д]». ▪ Игра «Доскажи словечко». ▪ Подбор слов к слогам с новыми звуками. ▪ Чтение букваря стр.51 ▪ Пересказ рассказа в «В саду».
30.	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б - П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. <i>Стр. 53 - 57</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	▪ Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». ▪ Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» (<i>определение его позиции в слове</i>). ▪ Чтение букваря стр.53 ▪ Образование множественного числа существительного. ▪ Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
МАРТ			
31.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания «ЖИ». Печатание слогов. <i>Стр. 58</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	▪ Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. ▪ Игровое упражнение «Строим дом» (<i>составление схемы к слову жук, луж</i>). ▪ Игра «Составь слово» (<i>из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара и др.</i>) ▪ Игра «Жуки». (<i>Раздаются картинки, только те летят в домик, в названии которых есть [ж]</i>). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
32	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов (разрезная азбука). <i>Стр. 59 - 60</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Составление этих слогов из разрезной азбуки, чтение слогов.	▪ Чтение стр. 59,60. ▪ Составление звуков: ж-ш, ж-з. ▪ Составление схем к словам: Лу-ша, лу-жа. ▪ Составление предложений со словами из букваря стр.60. ▪ Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. ▪ Игра «Много-один»: нож - ножи, лужа - лужи, кожа - кожи, малыш -

			<p>малыши...</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение индивидуальных карточек.
33.	<p>Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. <i>Стр. 61 - 63</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Загадки - складки» (<i>подбирается рифмы к словам</i>). Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно». Игра «Командир» (<i>образование повелительного наклонения</i>). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
34.	<p>Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ - ЕЛЬ, УГОЛ - УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов. <i>Стр. 64 – 67</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Найди слово» (<i>Дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста</i>). Игровое упражнение «Измени слово» (<i>кон-конь, ходит- ходить...</i>) Чтение таблицы со словами типа – моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67 (с выделением слов с ь знаком).
35	<p>Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. <i>Стр. 68</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ слов: мал-мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря. Составление схем к словам: <i>семья, Оля</i>. Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
36.	<p>Чтение текстов с буквой Я. <i>Стр. 69 - 71</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Дифференциация открытых слогов из двух букв на а-я. Чтение различных текстов, богатых буквой Я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Нахождение буквы Я среди других букв и обведение ее в кружок. Печатание буквы Я. Чтение текстов с буквой Я.
АПРЕЛЬ			
37.	<p>Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. <i>Стр. 72-73</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Узнай и назови» (<i>из текста выделяются слова с новым звуком</i>). Чтение букваря стр. 72 «Обыгрывание» слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.

38.	<p>Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 74-77 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Размести слова в домике» (<i>на определение позиции звука: начало, конец, середина</i>). ▪ Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. ▪ Чтение букваря стр. 74 ▪ Игра «Составь слово». ▪ Игра «Весёлый Лёва» (<i>изменить в словах Ё на О и наоборот</i>). ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, выкладывание из бросового материала.
39.	<p>Дифференциация звуков и букв Е - Ё. Чтение текста. <i>Стр. 78-79 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Объяснение различий между йотированными звуками и буквами их обозначающими. Знакомство с понятие «многозначные слова».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Собери жильцов» (<i>слова с Е и Ё</i>). ▪ Игровое упражнение «Кто быстрее?» (<i>Называются слова с Е и Ё, параллельно выкладываются дорожки из фишек красного и жёлтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.</i>) ▪ Чтение букваря стр.78-79 ▪ Игровое упражнение «Кто это сделал?» (<i>поставить местоимения к глаголам</i>). ▪ Игра «Не ошибись» (<i>дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.</i>)
40.	<p>Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 80-81 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Поймай слово» (<i>дети из текста выделяют слова с новым звуком</i>). ▪ Игровое упражнение «Расселяем жильцов» (<i>на определение позиции звука в слове</i>). ▪ Чтение букваря. ▪ Игровое упражнение «Один-много» (<i>на получении множественного числа существительного</i>). ▪ Работа в тетрадах (<i>составление схем к словам</i>). ▪ Чтение слоговой таблицы «Наборщик». ▪ Рисование образа буквы в воздухе, выкладывание из бросового материала.
41.	<p>Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста. <i>Стр. 82-83 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Объяснение различия звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста, наполненного данными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Собери чемодан» (<i>различие букв Ч-Ш-С-ТЬ</i>). ▪ Чтение букваря. ▪ Составление схем к словам: щенок, роща. ▪ Рисование образа в воздухе и на бумаге.
42.	<p>Гласный звук [э];</p>	<p>Знакомство с образом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Благоустроиваем букву» (<i>на</i>

	<p>буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 84 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p><i>что похожа буква Э).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» (на определение позиции звука в словах). ▪ Чтение букваря стр.84 ▪ Отгадывание загадок на страницах букваря ▪ Игровое упражнение «Собери букет» (на подбор однокоренных слов). ▪ Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.
МАЙ			
43.	<p>Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 85 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Поймай слово» (из текста выделяются слова с новым звуком). ▪ Игровое упражнение «Расселяем жильцов» (на определение позиции звука в слове). ▪ Чтение букваря стр.85. ▪ Игровое упражнение «один-много» (на получении множественного числа существительного). ▪ Работа в тетрадях (составление схем к словам). ▪ Чтение слоговой таблицы «наборщик». ▪ Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
44.	<p>Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. <i>Стр. 86-87 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц». Чтение текстов, богатых буквамиЦ, Ч, С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». ▪ Заучивание скороговорки. ▪ Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. ▪ Чтение букваря стр.86 ▪ Отгадывание загадки. ▪ Игровое упражнение «Кто быстрее?» (составление слов с предложенными слогами). ▪ Игровое упражнение «Найди главные слова».
45.	<p>Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Печатание слогов.</p> <p><i>Стр. 88-89 Букварь Н.С. Жуковой</i></p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Доскажи» (договаривание слова предложенному началу). ▪ Чтение слоговой таблицы. ▪ Игровое упражнение «Мои друзья». ▪ Игровое упражнение «Буква затерялась» (на знание большой буквы в именах собственных). ▪ Чтение букваря стр.88. ▪ Рисование образа буквы.

46.	Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. <i>Стр. 90-92</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». ▪ Игровое упражнение «Собери чемодан» (<i>различие букв Щ-Ч-С</i>). ▪ Чтение букваря стр. 90-91 ▪ Составление схем к словам: ЩЕНОК, РОЩА. ▪ Рисование образа в воздухе, выкладывание из бросового материала.
47.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов/ Алфавит. <i>Стр. 93-95</i> <i>Букварь</i> <i>Н.С. Жуковой</i>	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Характеристика знака, печатание слов со знаком.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Что изменилось?» (<i>читает столбики слов с «ъ» и без него</i>). ▪ Чтение слов в букваре стр.93 ▪ Составление предложений с этими словами ▪ Чтение текста с доски с Ъ знаком.
48.	Итоговое занятие - игра «Путешествие по букварю».	Закрепление знаний о звуках и буквах, умения определять первый и последний звуки в слове, умения подбирать слова на заданный звук, умения определять место звука в слове (навык звукового анализа); умения заменять первый согласный в слове на заданный звук. Закрепление умения подбирать слова на заданный слог. Закрепление начальных навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Артикуляционная разминка. ▪ Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». ▪ Чтение слогов в таблице, составление из них слов. ▪ Игра «Что лишнее?» ▪ Чтение предложений с соответствующей интонацией. ▪ Звуковой анализ заданного слова. ▪ Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация работы по обучению чтению

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для дошкольников 5 - 7 лет.

Форма организации занятий – индивидуальная.

Общее количество занятий – 48.

Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 25 мин.

Всего занятий /часов в неделю – 2/50 мин.,

Всего занятий /часов в месяц – 6/150 мин (2 часа 30 мин).

Всего занятий /часов в год – 48/960 мин (20 часов).

Услуга оказывается с 1 октября по 31 мая. В январе занятия начинаются со второй недели.

Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете логопеда. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

Кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа
- Предметные картинки на дифференциацию звуков
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Магнитный алфавит
- Настенный алфавит
- Бумажный алфавит
- Схемы для анализа предложений
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Логопедические буквари
- Кассы букв на каждого ребенка

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. - М.: Скрипторий, 2018.-136 с.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2005.
3. Гасанова Р.Х. Программа - руководство к дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.-Уфа: БИРО, 2006.
4. Жукова Н.С. Букварь.- М.: Эксмо, 2016.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
7. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2016.-176 с.
8. Колесникова Е.В.Рабочая тетрадь «От А до Я».М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.- 64 с.
9. Коноваленко В.В.Рабочая тетрадь «Пишем и читаем» №1, №2,№3,№4.- М.: ГНОМ, 2018.
10. Косинова Е. М. Логопедический букварь. - М.:Махаон, 2016.- 112 с.
11. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.

12. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
13. Нищева Н.В. Мой букварь. Для обучения дошкольников чтению. ФГОС. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2019. - 136 с.
14. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2-х книгах. – М.: Гном 2018 г.
15. Останина Е.В. Буквы я запоминаю сам. Букварь для дошкольников 9с методическими указаниями). – М.: Гном 2018г.
16. Полякова М.А. как научить ребёнка читать и писать./ Марина Полякова 2-е издание – М.: Айрис-пресс 2008г.
17. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. М.: Эксмодетство 2010г.
18. Ткаченко Т.А. Букварь М.: Эксмодетство 2014г.
19. Юрчишина В.Д. Вижу - Читаю – Пишу - М.:Гном, 2006г.