

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №102»
(МБДОУ Детский сад №102)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 102
(Протокол № 5 от 15.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №102»
_____ Г.В. Нарбекова
Приказ № 41-ОД от 16.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №102» за 2024 год

Содержание процесса самообследования:

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДОУ
3. Оценка кадрового обеспечения
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Медицинское сопровождение
8. Организация питания
9. Финансово-экономическая деятельность

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102» (МБДОУ «Детский сад №102»)
Руководитель	Нарбекова Галина Владимировна
Адрес организации	г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.33, корп.2
Телефон	(8-4912) 96-05-03, 76-26-86
Адрес электронной почты	e-mail:ds102.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Дата создания	1968 г.
Лицензия	от 30.12.2011 г. №035962 серия - РО Выдана Министерством образования Рязанской области, регистрационный номер 27-0576

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания 2363,6м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп: с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №102» (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленными в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают (на 31.12.2024г.) 289 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 12 возрастных групп: 7 групп для детей с ТНР (119 ребёнок) и 5 групп общеразвивающей направленности (170 детей).

Из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 младшие группы (3-4 года);
- 3 средние группы (4-5 лет);
- 3 старшие группы (5-6 лет);
- 3 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- летний период (июнь-август).

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - дети из русскоязычных семей, родной язык которых - русский. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Основной состав воспитанников проживает в условиях города.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Для решения образовательных задач используются следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса: образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учёта зоны ближайшего развития ребёнка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Рязанского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное направление реализуется через НОД познавательного характера, целевые прогулки, беседы, проекты.

Коррекционная деятельность осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия: фронтальные, подгрупповые), индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

В 2024 году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

(январь – август)

1. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

2. Совершенствование РППС как универсального средства поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Для реализации первой годовой задачи проводились занятия познавательного характера «Наша Родина – Россия», «Моя Рязань», «Город мой родной», «Поэзия народного костюма...», «Берёза – символ России», «Белоствольная берёзка» (в рамках Всероссийского дня берёзы), «Богатыри земли Рязанской» (по изучению государственных символов России).

Воспитанники ДОУ знакомились с традициями праздников Сретенье, Масленица, отправлялись в «Путешествие в страну фольклора».

Проведён фестиваль «Вот она какая, сторона родная!», ставший кульминацией ОС «Здесь родины моей начало...»

С целью воспитания уважения к прошлому, настоящему родного края, знакомства с культурным наследием Рязанской области оформлялась фотовыставка «Моё любимое место в городе», организовывались экскурсии в музей «Истрия Рязанского леденца», встреча с молодым рязанским автором А. Гриценко, проводились познавательный досуг «Чем славится Рязань?», музыкально-литературные гостиные, посвящённые дню рождения С.А. Есенина; музыкальная гостиная «Песни военных лет».

К дню заповедников и национальных парков была организована виртуальная экскурсия по Окскому заповеднику, проведено логопедическое занятие, посвящённое знакомству с растительным и животным миром Окского заповедника.

К дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады было проведено тематическое мероприятие, организовано участие в патриотической акции «Блокадная ласточка».

В рамках занятий по изобразительной деятельности задача формирования патриотических чувств и уважения к прошлому решалась в ходе организации работы с детьми по направлениям «Родная природа», «Декоративно-прикладное искусство», «Героическое прошлое».

Для родителей воспитанников размещались консультации «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», «Как знакомить ребёнка с родным краем?»

В преддверии Дня Победы воспитанники ДОУ под руководством педагогов приняли участие:

- ✓ во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти»;
- ✓ экскурсия к мемориалу «Монумент Победы»;
- ✓ во Всероссийской акции «Стена памяти»;
- ✓ во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»;
- ✓ в онлайн-марафоне памяти «Красная гвоздика»;
- ✓ во Всероссийской патриотической акции «Я помню! Я горжусь!»

Для реализации второй годовой задачи были проведены:

- педагогический совет «Функциональная грамотность у дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком»;
- консультация «Детское коллекционирование как стимул познавательной активности детей»;
- были оформлены дидактические игры и пособия для формирования предпосылок функциональной грамотности.

(сентябрь - декабрь)

1. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через внедрение современных технологий в образовательной деятельности.

2. «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Для реализации второй первой задачи были проведены:

- педагогический совет «Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства», который прошёл в формате деловой игры «Путешествие по островам функциональной грамотности»;
- консультация «Технология «виммельбух» как средство развития речи детей дошкольного возраста»;
- краеведческий час «Детские годы И.П. Павлова», заочная экскурсия в дом-музей академика.

Для формирования читательской грамотности педагоги ДОУ апробировали технологию «сторисек» или «мешок историй».

В рамках реализации второй задачи была проведена консультация «Как оборудовать центры детской активности по рекомендациям Минпросвещения».

Данные годовые задачи продолжают реализовываться до конца 2024 – 2025 учебного года.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Отслеживание уровня развития ребёнка осуществляется на основе педагогической диагностики, которая используется для индивидуализации образования (построения

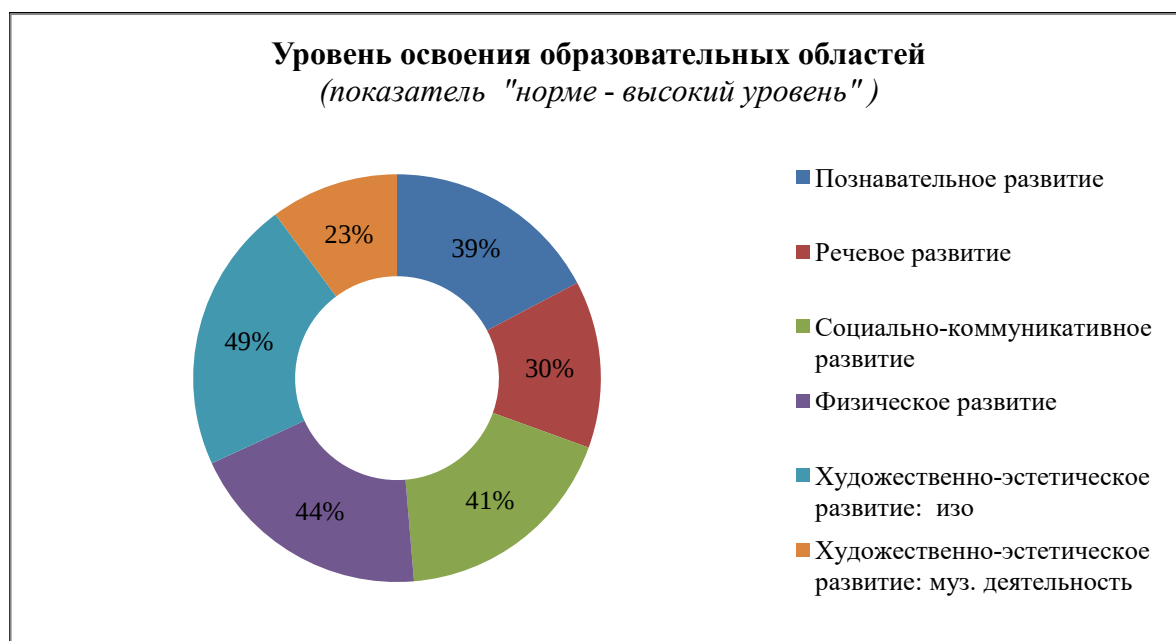
образовательной траектории или коррекции особенностей развития) и для оптимизации работы с группой детей. Педагоги применяют следующие методы педагогической диагностики:

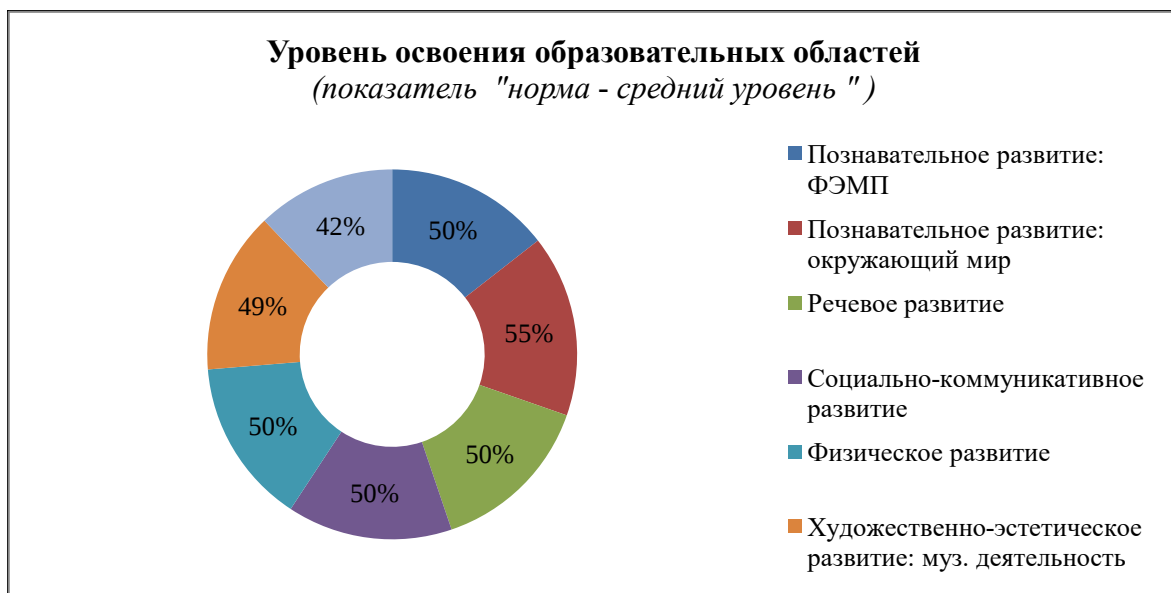
- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов и целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец мая 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Средний показатель по ДОУ		
	Норма (высокий)	Норма (средний)	Ниже нормы
Познавательное развитие: ФЭМП	39%	50%	11%
Ознакомление с окружающим миром	34%	55%	11%
Речевое развитие	30%	50%	20%
Социально-коммуникативное развитие	41%	50%	9%
Физическое развитие	44%	50%	6%
Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность; изобразительная деятельность, приобщение к искусству	23%	49%	28%
	41%	42%	17%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормой развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормой развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

У воспитанников подготовительных групп в целом сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры, печатные буквы и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Анализ коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года учителями-логопедами было проведено логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей педагоги индивидуально беседовали с родителями, уточняли анамнестические и анкетные данные, объясняли родителям на групповых родительских собраниях необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребёнка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

На заседаниях ППк обсуждалась динамика развития речи детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обучалось 119 воспитанников.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия: фронтальные, подгрупповые), индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися педагоги использовали в работе различные образовательные технологии:

- игровые (игры на развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общей и мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- здоровьесберегающие (логопедический массаж, самомассаж, физминутки, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз);

- личностно-ориентированные (индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков);
- мультимедийные;
- технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических подгрупп по характеру речевого нарушения).

Результатом работы стало: успешная постановка звуков, значительное улучшение речи у более 73% детей.

36 детей (с заключениями ПМПК) подготовительных к школе групп компенсирующей направленности выпущены в школу, 33 воспитанникам рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе по ООП, 3 воспитанникам рекомендована ООП с продолжением КРР в условиях школьного логопункта.

Дети с заключениями ПМПК средней и старших групп продолжают обучение в группах компенсирующей направленности по АООП для детей с ТНР.

Консультативно-методическая деятельность

В течение всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедических групп в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Еженедельно заполнялись тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, давались рекомендации по закреплению пройденного материала со «слабыми» детьми.

Музыкальные руководители осуществляли подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Работа с родителями

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводится работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществляется на основе партнёрских отношений.

Регулярно в раздевалках групп размещалась информация для родителей о текущей лексической теме недели.

В течение года родители воспитанников приглашались на индивидуальные консультации, открытые индивидуальные занятия, практикумы с показом упражнений, игровых моментов.

Учителя-логопеды ДОУ делятся с родителями видеосфрагментами занятий с детьми, содержащие интересные задания, которые могут использоваться дома в качестве закрепления и повторения с детьми пройденного материала. Проводят оффлайн консультации в родительских чатах.

Проблемы:

- недооценка родителями всей серьезности речевых нарушений, нежелание отдельных родителей заниматься со своим ребенком, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Пути преодоления:

- формирование у родителей понятия, что: «развитие речи не происходит самоотечом, а формируется и развивается с непосредственным участием взрослых, включая родителей.

Готовность детей подготовительных групп к школе

С детьми подготовительных групп была проведена диагностика по методике Нежновой Т.А. «Беседа о школе» с целью исследования мотивационной готовности к обучению в школе, сформированности внутренней позиции школьника.

На начало учебного года *мотивационная готовность* была сформирована полностью у 14 воспитанников (23%), на конец учебного года – у 40 воспитанников (65%); мотивационная готовность была сформирована частично или отсутствовала на начало учебного года у 48 воспитанников (77%), на конец учебного года – у 22 детей (35%).

Также в подготовительных группах был изучен *уровень психологической готовности детей к обучению в школе* с применением диагностического комплекса методики «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю. (коммуникативная сфера, общая осведомленность; зрительная и слуховая память; мыслительные операции: анализ, обобщение, исключение, установление

последовательности; внимание; восприятие; воображение, эмоциональная сфера, мелкая моторика).

Динамика показателей уровня психологической готовности детей к обучению в школе на начало и на конец учебного года (в %)

Начало года (64 ребенка)	Конец года (62 ребенка)
Высокий – 28 (44%) Средний – 31 (48%) Низкий – 5 (8%)	Высокий - 42 (68%) Средний - 19 (31%) Низкий – 1 (1%)

Анализ дополнительного образования

Дошкольное учреждение оказывает платные образовательные услуги, тем самым, расширяя образовательные возможности и удовлетворяя родительский запрос. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с договором, заключенным между родителями (законными представителями) ребёнка и Детским садом во время, предусмотренное расписанием.

В детском саду в 2023 – 2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (платные дополнительные услуги). Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет/ За плату
				2021/22	2022/23	2023/24	
1.	Художественно-эстетическое						
1.1	«Волшебные краски ЭБРУ»	Групповые занятия	6-7 лет	16	18	8	/+
1.2	«Пчёлка»	Групповые занятия	4-6 лет	49	48	51	/+
1.3	«Рукодельница»		5-7 лет	-	-	14	/+
2.	Социально-педагогическое						
2.1	«АБВГДейка»	Индивид-ные занятия	5-7 лет	21	15	16	/+
2.2	«Весёлый язычок»	Индивид-ные занятия	4-7 лет	19	30	27	/+
2.3	«Звуковичок»	Групповые занятия	3-4 года	50	25	34	/+

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №102».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, согласно утвержденного плана. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводился «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «О чём рассказал семейный альбом?»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Отдыхаем всей семьей». Был организован конкурс рисунков «Вот моя семья!»

Родители воспитанников вместе с детьми приняли участие в издательской деятельности: оформление книжек-малышек «Сказка нашей семьи». Был запущен челлендж «Почитайте книжки дочке и сынишке». С командами родителей и педагогов была проведена игра «Сто к одному».

Педагоги ДОУ в рамках семинара-практикума обсудили роль семейных традиций в воспитании ребёнка, за круглым столом поговорили о семейном чтении как источнике формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод. В образовательном пространстве МБДОУ созданы условия, стимулирующие познавательную, творческую, двигательную активности детей. Развивающая модель дошкольного учреждения реализуется через личностно-ориентированное содержание, развитие педагогики сотрудничества, совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка, поддержание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Годовые задачи были выполнены на достаточном уровне.

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить задачи по созданию условий для реализации потребностей детей в различных видах деятельности. Есть необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Педагогам рекомендовано чаще организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать познавательный и исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов приняли участие в следующих городских конкурсах и выставках:

- открытом городском семейно-досуговом фотоконкурсе «Зимние забавы» (10 воспитанников);
- Областном конкурсе чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины» (Диплом победителя I степени, Диплом участника, Благодарственное письмо ДОУ);
- XV в городской выставке-конкурсе «Глиняная сказка», посвящённой Году семьи (Диплом участника - 4 воспитанника);
- городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (Диплом участника);
- городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста (Диплом победителя);
- в районном дистанционном конкурсе «ТРЕНД НА СПОРТ».

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения; - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада; - утверждает штатное расписание, отчётные документы детского сада.
Общее собрание	- Рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права; - рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему; - избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Учреждения, заслушивает отчеты об их деятельности.
Педагогический Совет Учреждения	- Определяет направления образовательной деятельности; - отбирает и утверждает образовательные программы для исполнения в Учреждении; - обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
Совет Учреждения	- Разработка воспитательно-педагогической, финансово-хозяйственной стратегии; - разработка и согласование локальных актов Учреждения; - утверждение годовых и квартальных отчетов; - выбор и анализ реализации программы воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
Попечительский Совет	- Согласует с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств; - контролирует расходы в соответствии с Положением о внебюджетных средствах муниципальных образовательных учреждений г.Рязани, утвержденным решением Рязанского городского Совета от 13.08.1998 №230; - ежегодно отчитывается на общем собрании педагогической и родительской общественности о расходовании внебюджетных средств.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В управлении учреждением используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает её эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, ЦМиСО, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

В систему управления МБДОУ «Детский сад №102» внедрены элементы электронного документооборота. С 2024 года детский сад ведет государственный паблик - официальное сообщество ВКонтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, регулярно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 90,6% согласно штатному расписанию (вакансии: воспитатель - 3, педагог-психолог - 1). Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 человек, из них 7 специалистов.

В 2024 году на работу был принят 1 студент Рязанского педагогического колледжа, обучающийся по специальности «специальное дошкольное образование», на должность «воспитателя». Это позволило «закрыть» одну из имеющихся вакансий в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10/1;
- воспитанники/все сотрудники - 5,6/1.

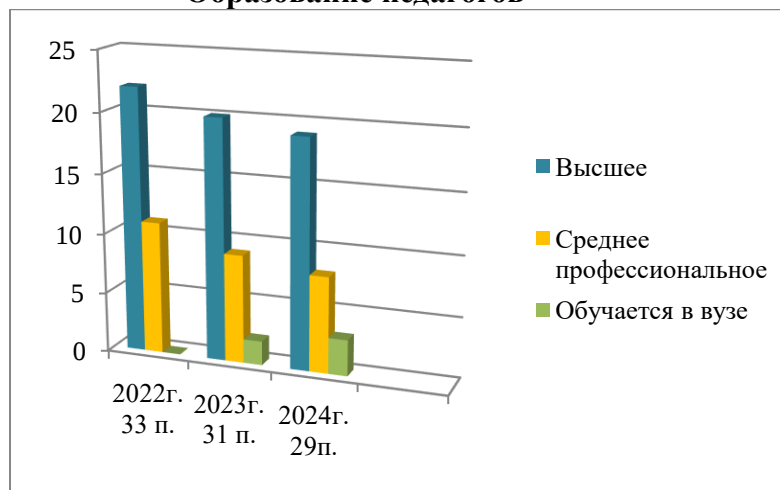
Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

18 педагогов (62%) - с высшим образованием; 8 педагогов (28%) со средним профессиональным образованием, 3 педагога обучаются (2 - в вузе; 1 – в колледже) (10%).

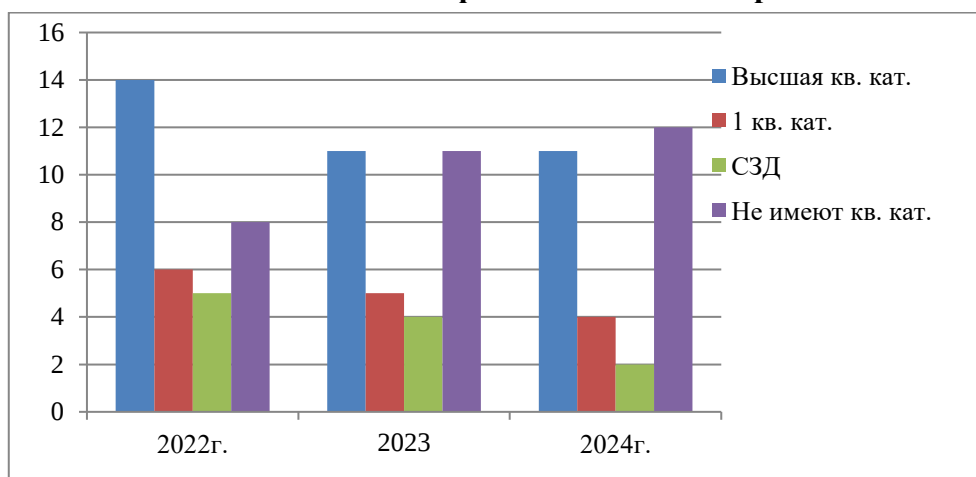
Образование педагогов



Показатели аттестации педагогов (29 чел.):

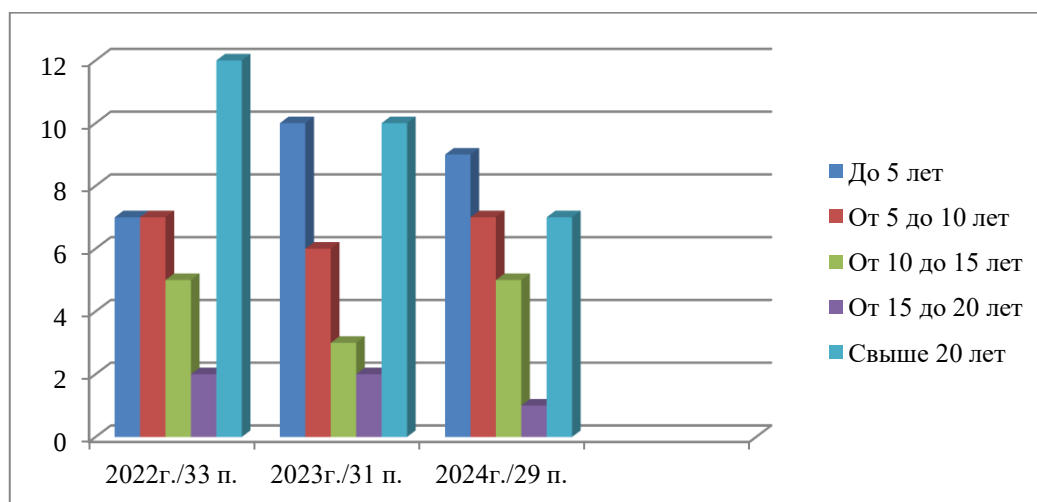
11 педагогов (38%) имеет высшую квалификационную категорию; 4 педагогов (14%) имеют I квалификационную категорию; 2 педагога (7%) аттестованы на соответствие занимаемой должности; 12 педагогов (41%) не имеют квалификационной категории.

Сведения о квалификационной категории



Педагогический стаж работников:

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	7	7	5	2	12
2023	10	6	3	2	10
2024	9	7	5	1	7



В 2024 году педагоги Детского сада представили опыт работы в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений г. Рязани (ДООУ №№13, 20, 59, 102, 111, 116, 117, 145, 150) по темам «Даты и праздники сентября» (октябрь 2024г.) на базе МБДОУ «Детский сад №102», «Сенсорная коробка как средство развития сенсорного опыта и мелкой моторики младших дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад №116».

Вывод. В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня с целью трансляции опыта работы в городском педагогическом сообществе.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля. Администрация ДОУ регулярно осуществляет наблюдение педагогического процесса (посещение ООД и других видов деятельности), собеседование с педагогами, изучение документации педагогов, методических разработок и пособий. Оценить текущее состояние дел по узким направлениям деятельности, устранить незначительные сбои в работе позволяет ежемесячный оперативный контроль. Для более глубокого изучения состояния дел по конкретному направлению в ДОУ проводится тематический контроль. По итогам анализа результатов данного контроля принимается конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития ребёнка осуществляется на основе педагогической диагностики, которая используется для индивидуализации образования (построения образовательной траектории или коррекции особенностей развития) и для оптимизации работы с группой детей. Педагоги применяют следующие методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику в освоении образовательной программы ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

В процессе наблюдения за деятельностью детей подготовительных групп у большинства из них отмечалась эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных состояний, преобладание позитивного настроения. Практически все дети на выходе из детского сада умеют общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения. У большинства выпускников проявляется самоконтроль в деятельности и поведении.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формировании позиции активных участников образовательного процесса, воспитании культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад (родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой).

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса, они проинформированы о всех направлениях работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В учреждении проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей специалистами педагогического коллектива. Педагоги ДОУ в рамках родительских собраний обсуждают вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста, знакомят родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса посредством видеофрагментов с занятий, режимных моментов. Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада: праздников, досугов, выставок совместного творчества.

Результаты анкетирования показали удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг. В ДОУ планируется продолжать совершенствование системы проведения мониторинговых мероприятий по выявлению удовлетворённости образовательно-воспитательным процессом и развивающей предметно-пространственной средой ДОУ.

Вывод. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми, выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учёта зоны ближайшего развития ребёнка. Соблюдается разумное чередование самостоятельной и организованной деятельности детей, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Наблюдается положительная динамика освоения детьми

содержания образовательной программы по пяти образовательным областям (сравнение ребёнка с самим собой - насколько он развился в течение определённого периода времени).

В ДООУ ведётся систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №102».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда, в том числе электронными изданиями.

6. Оценка материально-технической базы

Помещения дошкольного образовательного учреждения

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

В Детском саду оборудованы следующие помещения:

Наименование объекта, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты (12)</i> - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность;	В каждой группе имеется в наличии: - современная мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным требованиям; - игровое оборудование; - развивающие игры и пособия; - учебные и методические пособия в соответствии с возрастом; - облучатель бактерицидный; - пылесос. Организованы центры: - речевой активности; - изобразительного творчества; - творческих игр;

- утренняя гимнастика; - проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; - проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	- экспериментирования и природы; - строительно-конструктивных игр; - логико-математического развития; - театрализованной деятельности; - двигательной активности; - формирования основ безопасности жизнедеятельности; - музыкальной деятельности.
<i>Спальная комната (12)</i> - дневной сон; - игровая деятельность; - гимнастика после сна.	- спальная мебель (индивидуальные кровати, 2-х и 3-х ярусные кровати); - шкаф для хранения постельных принадлежностей; - стол письменный для педагогов; - шкаф для хранения методической литературы и документации педагогов; - облучатель бактерицидный.
<i>Раздевальная комната (12)</i> - информационно-просветительская работа с родителями; - наглядно-информационные материалы для родителей.	- выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.); - детские шкафчики для раздевания (оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды); - скамейки (банкетки); - выносной материал для прогулок.
<i>Музыкальный зал</i> - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; - проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	- мультимедийная техника (проектор, экран); - фортепиано; - телевизор; - синтезатор - 2 шт.; - музыкальный центр; - радиосистема с микрофонами; - акустические колонки; - стол письменный; - стулья детские - 54 шт.; - зеркальный шар; - светодиодные проекторы.
<i>Физкультурный зал</i> - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - игровая деятельность; - проведение физкультурных досугов, развлечений.	- щит баскетбольный - 2 шт.; - скамейка деревянная - 3 шт.; - шведская стенка; - мягкие модули; - озонатор; - верёвочная лестница - 2 шт.; - спортивный инвентарь; - нестандартное игровое оборудование.
<i>Логопедический кабинет (3)</i> - образовательная деятельность; - коррекционная деятельность.	- ноутбук; - компьютер; - принтер; - доска магнитная - 3 шт.; - магнитофон; - методическая литература; - дидактические игры; - иллюстративный материал; - настольно-печатные игры.

Кабинет изодеятельности - образовательная деятельность.	- интерактивная доска; - магнитная доска; - планшет с песком - 4 шт.; - проектор; - стол письменный; - стол детский - 16 шт.; - стул детский - 30 шт.; - шкаф книжный - 3 шт.
Прогулочные участки (12) - проведение прогулок с воспитанниками; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	- теневой навес (веранда); - МАФ (качалки-балансиры, домики, машины, кораблики, паровозик и др.); - песочница.
Спортивная площадка - проведение занятий по физической культуре; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	- мишень; - баскетбольное кольцо - 2шт.; - яма для прыжков; - стена для лазания.
Кабинет заведующего - рабочее место заведующего.	- нормативно-правовая база для управления ДООУ; - стол письменный; - ноутбук; - принтер; - телефон.
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.); - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- стол письменный - 2 шт.; - компьютер, с выходом в интернет; - принтер; - ксерокс; - шкаф книжный - 7 шт.; - флипчарт - 2 шт.; - стеллаж для литературы; - учебно-методическая литература; - периодические издания; - детская художественная литература; - наглядные дидактические материалы; - нормативно-правовые документы; - материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; - диагностические материалы.
Медицинский блок (включает в себя процедурный кабинет и кабинет врачебного осмотра) - рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей	- весы медицинские - 1 шт.; - ростомер РМ-1 - 1 шт.; - тумба медицинская - 3 шт.; - столик медицинский 2-х полочный - 3 шт.; - письменный стол - 2 шт.; - холодильник «Саратов» - 1 шт.; - холодильник «Haier» - 1 шт.; - кушетка медицинская смотровая КСМ-01 - 1 шт.; - шкаф медицинский - 1 шт.; - шкаф книжный - 2 шт.; - стол письменный - 3 шт.; - стул взрослый - 4 шт.; - компьютер - 1 шт.; - принтер - 1 шт.; - лампа для кварцевания - 2 шт.; - ингалятор «Паровозик» - 2 шт.;

	- сумка-холодильник - 2 шт.
Бухгалтерия - рабочее место бухгалтеров.	- стол 2-тумб.; - стол письменный; - стол компьютерный; - сейф; - ноутбук - компьютер с выходом в интернет - МФУ ч/б; - озонатор; - брошуровочная машина; - ламинатор.
Пищеблок - приготовление пищи.	- шкаф холодильный - 5 шт.; - холодильник бытовой - 2 шт.; - весы напольные электронные; - весы электронные - 2 шт.; - картофелечистка; - шкаф жарочный; - стеллажи - 2 шт.; - стол разделочный - 2 шт.; - машина кухонная УKM - 2 шт.; - шкаф хозяйственный; - шкаф-купе; - плиты ресторанные - 2 шт.
Прачечная - стирка и сушка белья.	- стол письменный; - сушильная машина; - гладильный станок - 2 шт.; - шкаф для белья; - стиральная машина «Атлант» - 3 шт.; - стиральная машина «Индезит» - 1 шт.; - стремянка; - утюг; - сушилка настенная.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году в Детском саду был проведен частичный косметический ремонт холла на первом этаже первого корпуса, косметический ремонт лестничных маршей, спальни одного группового помещения, заменены светильники в одном групповом помещении.

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивают ФГКУ УВО УМВД России по Рязанской области (в ДОУ имеется тревожная кнопка экстренного вызова полиции) и сотрудники частной охранной фирмы.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников и сотрудников в ДОУ установлена система внешнего видеонаблюдения (8 видеокамер), входная калитка оборудована домофоном. В 2024 году установлена система антитеррористической защиты детского сада. Въезд на территорию ДОУ автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

В детском саду проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, профилактике травматизма. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации участников образовательного процесса при возникновении ЧС.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На протяжении всего дня в ДОУ находятся охранник ООО «ОФ «Статус» и дежурный администратор, которые отвечают за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников. Охранником ведётся регистрация посетителей ДОУ, не являющихся родителями, в «Журнале регистрации посетителей ДОУ», а также регистрация въезжающего на территорию транспорта.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения (14 огнетушителей). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ совершенствуются условия для безопасного пребывания сотрудников и воспитанников.

7. Медицинское сопровождение.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром (в соответствии с договором Губ РО «Детская поликлиника №1» и старшей медицинской сестрой ДОУ. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет врачебного осмотра, изолятор.

Медицинское обслуживание проводится по трём направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медсестра ДОУ отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражает в карте здоровья каждого ребёнка, даёт рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма.

Старшей медсестрой ведётся картотека заболеваемости и профилактическая работа по предупреждению заболеваемости. С этой целью педагоги ДОУ включают в режим дня элементы закаливания.

Старшей медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - с-витаминация третьего блюда;
 - в зимний период: фитонциды;
 - кварцевание;
 - кислородный коктейль.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Уровень физического развития детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей)

воспитанников. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (дозированный бег - тёплое время года), дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили небольшое увеличение количества детей с нормой развития.

Группы здоровья

Год	I	II	III	V	Часто болеющие дети	Физическое развитие	
						норма	отклонения
2022 (312д.)	9 3%	269 86,2%	30 10%	4 1,3%	25 8%	292 93%	23 7%
2023 (302р.)	8 2,7%	248 82,1%	42 13,9%	4 1,3%	21 7%	284 94%	18 6%
2024 (296д.)	25 8,4%	220 74,3%	49 16,5%	2 0,6%	25 8,4%	272 91,8%	24 8,1%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Год	Число случаев	ОРВИ + грипп	Травмы	Covid-19	Прочие
2022	469	397	-	14	50
2023	454	336	-	3	50
2024	434	348	-	4	52

Данные таблицы свидетельствуют о снижении общей заболеваемости, но незначительном увеличении количества случаев заболеваемости ОРВИ, гриппом, ковидом, прочими заболеваниями в сравнении с 2023г. годом.

Анализ посещаемости воспитанников ДОУ

Год	Количество детей	Выполнено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	
				Всего	За год на 1 ребёнка
2022	312	38555	39250	2415	7,7
2023	302	38231	34634	2301	7,8
2024	296	34915	38433	2402	14,4

Сравнительный анализ посещаемости показывает увеличение количества пропусков по сравнению с 2023г., в том числе по болезни.

Вывод. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей.

8. Организация питания.

Рациональное и полноценное питание - залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития детей.

В дошкольном учреждении организовано 5-и разовое питание детей; питание сбалансировано и построено на основе 15-дневного меню. В рационе круглый год - овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Питание детей организовано в групповых комнатах согласно требованиям СанПиНа. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Пищеблок оборудован холодным и горячим цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации

питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №102», старшая медицинская сестра.

Вывод. Организация питания в ДОУ организована на хорошем уровне. Планируется улучшение материально-технической базы пищеблока.

9. Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработано Положение о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный (помощники воспитателей), обслуживающий персонал (дворник, уборщик служебного помещения)) и местного (прочий обслуживающий персонал).

На конец 2024 года средняя заработная плата по ДОУ составляет: 43 672 руб., по педагогам - 51 442 руб.

Основные источники финансирования ДОУ в 2024 году:

Вид средств	Источники	Назначение
Бюджетные	Областной бюджет	Целевые программы
	Местный бюджет	Заработная плата, содержание ДОУ, обслуживание, приобретения и др.
Внебюджетные	Родительская плата, дополнительные платные образовательные услуги	Продукты питания, заработная плата, содержание ДОУ, обслуживание, приобретения и др.

Направления основных финансовых средств

Наименование статей расходов	Выделено в 2024 году (тыс. руб.)	Процент (%) исполнения
Заработная плата и начисления на заработную плату	37801,5	100%
Услуги связи	29,9	100%
Увеличение стоимости материальных запасов (питание)	2714,6	100%
Коммунальные услуги	2269,2	100%
Прочие расходы	2047,9	100%
Услуги по содержанию имущества	788,6	100%
Увеличение стоимости материальных запасов и основных средств	201,1	100%
Всего по ДОУ	45852,8	100%

Основные приобретения в 2024 году

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1.	Мебель для учебного процесса	109300
2.	Принтер	7590
3.	Учебные пособия и игрушки	241202

Объём внебюджетных финансовых средств

Источники внебюджетных средств	Получено средств за 2024 год (тыс. руб.)	На какие виды работ израсходованы
10 % от родительской платы	361,5	Ремонт кухонного оборудования Лабораторные исследования
Платные услуги	1105,0	Оплата интернета Ремонт домофона

Выводы по итогам самообследования ДООУ

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение функционирует в режиме развития. ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми, выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учёта зоны ближайшего развития ребёнка, работают в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Однако свой педагогический опыт на муниципальном уровне педагоги представляют недостаточно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Средний возраст педагогов ДООУ на конец 2024г. составил 38 лет (на конец 2023г. составлял 41,3г.). Приходит постепенное «омоложение» педагогического коллектива ДООУ.

Организованная в ДООУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка. Однако перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

Результаты анкетирования показывают, что большинство родителей удовлетворены работой ДООУ.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

продолжать работу по разработке и реализации механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышению качества воспитательно-образовательного процесса;

совершенствовать работу по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств для эффективной реализации Программы воспитания.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	119 чел./41%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	119 чел./42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	119 чел./41 %
1.5.3	По присмотру и уходу	119 чел./41%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел./62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./52%
1.8.1	Высшая	11 чел./ 38%
1.8.2	Первая	4 чел./14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 чел./31%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./55%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 чел./ 289 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,05 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	397,9 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да