**КАК СОСТАВИТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ**

**(ОБОБЩИТЬ СВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ)**

**Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога.

***Методическая разработка может представлять собой:***

* разработку серии занятий;
* разработку конкретной темы;
* разработку частной (авторской) методики;
* разработку общей методики;
* разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
* разработку, связанную с изменением материально-технических условий.

Прежде, чем приступить к написанию методической разработки, необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы (она должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт!!!);

- определить цель методической разработки;

- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме;

- составить план и определить структуру методической разработки;

- определить направление предстоящей работы.

Тема **опыта работы** обычно определяется интересом **педагога** к видам деятельности детей.

**Педагог** выбирает приоритетное направление в **работе** с детьми и проводит диагностику.

Потом подбирается соответствующая литература, составляются перспективные планы по углубленной **работе** с детьми в этом направлении, и строится соответствующая развивающая среда в группе. Затем накапливается материал по данной проблеме, включая **работу с детьми**, родителями, взаимодействие с социумом.

Последний этап **работы** – оформление своего **опыта**, к которому предъявляются определенные **требования**.

**Структура описания** **опыта работы и требования к её оформлению**.

*Титульный лист – 1-ая страница****работы****.* В верхней части страницы указывается полное наименование образовательного учреждения; по центру – название работы, которое должно быть конкретным, отражать суть (не допускается неопределенных формулировок). Ниже справа – Ф.И.О., должность, представляющего **опыт работы**; в нижней части по центру – место и год выполнения **работы**.

*Содержание****работы – 2-ая страница***, в которой приводятся все заголовки **опыта работы**, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки страницы должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности, соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

*Введение* *(объём: 1 – 2стр.)* – очень ответственная часть **работы**, где обосновывается актуальность выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным, достаточно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Проблему часто отождествляют с вопросом, т. е. с положением, которое нужно разрешить, т. е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково её место в содержании образования.

От формулировки проблемы необходимо перейти к формулировке *цели*, указать конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Это делается в форме перечисления *(изучить, описать, установить, выявить… и т. д.)*.

Формулировки *задач* нужно делать как можно более тщательно, так как описание их решения должно составлять содержание глав работы. Это важно и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач **описываемого опыта**.

*Теоретическое обоснование* – в этой части даётся анализ **научно-педагогической литературы**, отражающей состояние выбранной проблемы. Выбор литературных источников должен быть аргументирован. Теоретические положения должны помочь обоснованию предпосылок их реализации на практике.

*Практическая часть* - здесь необходимо показать становление самого **опыта**, описать его в движении, выявить трудности и препятствия, возникающие на его пути к цели, способы их преодоления. Особое внимание при этом необходимо уделить описанию и анализу нового, оригинального.

Также представляется диагностический материал, перспективное планирование.

*Объем основного содержания – не менее половины всей работы.*

*Заключение* - важно отразить достигнутые результаты. В этой части показываются преимущества методики **работы**, даются выводы по её результатам *(отмечаются как положительные, так и отрицательные моменты)*. В соответствии с выводами формулируются перспективы дальнейшей **работы**.

*Список использованных источников (используемая литература).* В списке литературы указываются:

- фамилия и инициалы автора (если несколько, то указывается один *«и др.»*);

- полное и точное название книги без кавычек, ставят точку;

- после тире, место издания *(М. – Москва, полностью названия других городов)*;

- год издания без слова *«год»*.

Список использованных источников должен содержать 10 – 15 названий.

*Приложения -* здесь размещаются материалы, уточняющие текст **опыта работы**, какие-то данные, примеры и т. д. Приложения группируются и нумеруются, например: *«Приложение 1»*. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны)

Количество и объём разделов не лимитируется.

Главная задача **обобщения** передового педагогического опыта заключается в том, чтобы раскрыть способы, приёмы, посредством которых **педагогом** найдено эффективное решение профессионально значимых задач, носящих проблемный характер, важно определить, почему таким образом действовать лучше и как это влияет на развитие ребёнка.

Содержание методической разработки должно чётко соответствовать теме и цели.

Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебно-воспитательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств обучения и воспитания.

Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Язык методической разработки должен быть чётким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения и воспитания должны обосновываться ссылками на свой педагогический опыт.

Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать организацию учебно-воспитательного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

***Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».***

Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки, задания, конспекты, перспективные планы, схемы, тесты и т. п.).

*Основная часть может состоять из следующих разделов:*

1. Характеристика темы.

2. Планирование изучения темы.

3. Рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

- цель и задачи;

- примерное время на изучение темы;

- знания и умения, которые воспитанники должны получить или развить;

- место и роль темы в воспитательно-образовательном процессе;

- связь с предшествующим или последующим материалом;

- дидактический анализ содержания материала;

- уровни изучения и усвоения материала;

- анализ качества воспитательно-образовательного процесса по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке