# Аналитическая справка

**по результатам оценки психолого- педагогических условий**

**реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №102»**

*(по состоянию на 01.12 2023г.)*

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ДОУ решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДОУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, положены требования ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям:

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;

- организация взаимодействия педагогов с детьми;

- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;

- создание условий для эмоционального благополучия детей.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в ДОУ было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в ДОУ.

**Показатель «Обеспечение эмоционального благополучия, доброжелательности и уважения к каждому ребёнку»**

Главная задача каждого педагога в ДОУ – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно: с радостью приходить утром, играть со сверстниками, общаться с взрослыми, с удовольствием принимать пищу, спокойно спать и активно заниматься на занятиях.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* стараются, чтобы голос взрослого не доминировал над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. При организации разных видов деятельности, построении занятия учитываются следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, характер предшествующей и последующей деятельности.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования разных видов игр, элементов ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, откликаются на просьбы детей, спокойно объясняют причину, по которой не могут сразу отреагировать, учитывают индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту, речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д.).

Педагоги терпеливо относятся к детям при выполнении заданий. Оказывают необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неуспехах. Предлагают детям образцы деятельности и в итоге дают возможность самостоятельного выбора.

**Показатель «Поддержка индивидуальности и инициативы детей»**

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды.

Педагоги обсуждают и решают с детьми различные проблемные ситуации, которые пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Также создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка.

Детьми усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих.

Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников ДОУ способностей к разным видам деятельности. Это всевозможные детские творческие конкурсы, конкурсы и выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов, спортивные соревнования, совместные проекты и др. Эти мероприятия проводятся как индивидуально, так и совместно с родителями.

Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги стараются занимать позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя».

Предоставляют детям возможность самостоятельного выбора деятельности.

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

**Показатель «Обеспечение взаимоотношения между сверстниками»**

Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества (культурное поведение в общественных местах: театре, библиотеке, музее, магазине и т.д.).

С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения. Для этого используют сюжетные картинки на различные нравственно-этические темы, персонажей настольного или пальчикового театра.

В своей практике педагоги используют игры-тренинги, создают атмосферу доброжелательности, радости общения. Такие игры, как «Подари настроение», «Сундучок добрых пожеланий», помогают детям раскрыть свои эмоции, поделиться с друзьями своим настроением.

Педагоги поощряют проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций). Они помогают в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д.

Для снятия напряжения дошкольникам предлагаются «игрушки-антистресс» (воздушные шарики, наполненные мукой, песком, крупой), которые успокаивают, а также развивают мелкую моторику рук, что тоже очень важно.

Полюбились детям «подушка-мирилка», коробка-мирилка, с помощью которой можно помириться с товарищем, встретившись руками - пожать их друг другу, сказать добрые слова или попросить прощения. Не каждый ребенок соглашается попросить прощения у товарища, а с помощью такого приспособления это делается с радостью.

Педагоги используют в своей практике когнитивные схемы эмоций, (обработка информации и анализ), с помощью которых побуждают детей анализировать картинки. Это помогает детям научиться быть внимательными друг к другу, замечать эмоции, чувства окружающих, уметь анализировать происходящее.

**Показатель** «**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка**

**в совместной деятельности со взрослым и сверстниками»**

В группах имеются, систематически обновляются и пополняются центры активности для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учётом реализуемой программы и направлена на стимулирование развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников ДОУ разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.

Педагоги побуждают детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т. д.)

В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости.

**Показатель «Использование адекватных дошкольному возрасту**

**форм работы с детьми»**

При проведении организованной образовательной деятельности игра используется как: образовательная ситуация, методический приём, форма проведения, способ решения и т.д.

В младшем возрасте эффективно используются игровые сказочные персонажи; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).

Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение презентаций даёт возможность повысить уровень познавательного интереса, познавательной активности.

С целью повышения познавательного интереса, расширения кругозора с детьми проводятся экскурсии (библиотека, музеи города), встречи с интересными людьми.

**Показатель «Соответствие образовательного процесса принципам и**

**подходам ОП ДО»**

Воспитатели групп и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) осуществляют единый подход при выборе содержания образовательной деятельности, при планировании, при организации образовательной деятельности, реализуя принципы к формированию образовательной программы в образовательной деятельности:

Педагоги обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. При этом учитывается возраст ребёнка и соответствующий ему определённый вид ведущей деятельности: в раннем возрасте – это предметная деятельность (передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец); в дошкольном возрасте – это игра.

Воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Педагоги создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры.

Деятельность воспитателя заключается в: - привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу; - в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости); - педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта. - педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через включение в различные виды деятельности.

Педагоги поддерживают интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры (в том числе календарные), беседы. В календарных играх заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом и т.д. Все это способствует этнокультурному развитию детей.

**Показатель «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность»**

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

* Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.
* Организация информационной среды для родителей. С целью повышения педагогической культуры родителей им предлагаются различные консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.
* Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей (совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов и т.д.)

Разработана система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования).

**Показатель «Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ**

В дошкольном учреждении коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят психолог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Коррекционная педагогическая работа опирается на индивидуальный подход, учитываются особые образовательные потребности каждого ребёнка.

С целью обеспечения системы развивающего обучения коррекционная работа осуществляется параллельно развивающей. Это позволяет не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности ребёнка.

Координацию деятельности всего коллектива ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению осуществляет ППк.

Содержание работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции речевых недостатков, на осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи с учётом зоны ближайшего развития, особенностей психо-физического развития.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

*Заместитель заведующего*

*по воспитательной и методической работе*

*Чекрышова С.А.*